

*Ногойбаева С. Б.*  
**Бишкек, Кыргызстан**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ:  
ОСОБЕННОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

Доклад посвящен персоналиям русских советских педагогов, в помощи которых нуждались учителя киргизской школы в первые и последующие годы строительства советской системы народного образования.

В становлении и развитии высшего педагогического образования в Киргизии неоспорим вклад русских ученых. Талантливым организатором и первым директором Киргизского педагогического института просвещения – первенца педагогических учебных заведений республики – был Петр Константинович Юдахин. Рядом с ним трудились профессора И. А. Батманов, Г. А. Сухомлинский, Ф. А. Турдаков, К. К. Юдахин и др. В организацию высшей школы существенный вклад внесли В. Липович, М. Картавов, Б. Лунин и др. Они активно участвовали в создании и развитии науки в республике.

Известные тюркологи И. А. Батманов и К. К. Юдахин посвятили свои труды системному исследованию киргизского языка, созданию научной грамматики киргизского языка и фундаментальных лексикографических изданий. К. К. Юдахин за подготовку «Киргизско-русского словаря» был отмечен государственной премией СССР еще в конце 20-х гг.

Значительную работу проделали методисты – исследователи сектора русского языка и литературы КиргизНИИП Л. А. Шейман, А. Т. Донецкая, В. П. Петров. Научно-исследовательский институт при участии многих кафедр педагогических институтов республики и Киргизского государственного университета им. 50-летия СССР создал 80 учебных программ, свыше 100 учебников и учебно-методических пособий по всем учебным предметам, отражающим особенности республики. Впервые в истории киргизской советской школы потребность национальных школ в необходимой учебной и методической литературе, включая переводную, была удовлетворена.

Краткий обзор истории просвещения Киргизии показывает, что социальные и материальные условия для интенсивного развития теории и методики воспитания и обучения, а также общеобразовательной и профессиональной школы были созданы только в советский период.

### **Литература**

Антология педагогической мысли Киргизской ССР / сост. А. И. Акулова. М., 1988.

Методика преподавания языка в национальной школе: учеб. пособие для учащихся нац. групп. пед. уч-щ / А. З. Шакирова, А. Г. Саяхова, К. З. Закирьянов и др. Л., 1990.

**Попова Л. А.**  
**Уфа, Россия**

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА СОВРЕМЕННОСТИ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Современный этап развития лингвистики характеризуется стремлением раскрыть связь языка и сознания, мировоззрения, ценностей человека. Важным феноменом в изучении русского языка новейшего времени с позиций антропоцентрического подхода являются ключевые слова современности – лексемы, которые обозначают явления и понятия, находящиеся в фокусе социального внимания.

Среди основных признаков ключевых слов современности можно назвать высокую частотность употребления; расширение возможностей метафорического употребления; модификацию синонимических и антонимических отношений; повышение словообразовательной активности; расширение сферы употребления и семантики [Шмелева 2009]. Один из основных критериев, на наш взгляд, появление коннотаций, приобретение статуса концептуальных единиц, определяющих особенности мировоззрения и поведения современного человека. Приведем примеры лексем, которые сегодня можно отнести к разряду